

آزمون آزمایشی شماره ۱

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم ریاضی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		



همچنین، شما می توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس‌های عمومی و اختصاصی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و...، با استفاده از شماره داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید. در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

۱- معنی واژگان در تمام گزینه‌ها درست است، به جز

- (۱) ورطه: هلاکت- (فضل: دانش)- (تیمار: توجه)
 (۲) عمله: کارگران- (مولع: آزمند)- (قفا: پشت)
 (۳) خیره: لجوج- (نمط: روش)- (قربان: خویشی)
 (۴) زهی: آفرین- (فروغ: درخشان)- (هنگامه: شلوغی)

۲- با توجه به شماره، معنی واژه‌های کدام گزینه همگی درست است؟

- ۱- شوخ: آلودگی
 ۲- مُحال: ناممکن
 ۳- بیشه: نیزار
 ۴- آخَره: میان دو کتف
 ۵- وقب: هر فرورفتگی اندام چون گودی چشم
 ۶- کرای: کسی که اسب و شتر و الاغ کرایه می‌دهد یا کرایه می‌کند.
 ۷- بنشن: گلزار
 ۸- بهیمه: ستوران
 (۱) ۸-۶-۵ (۲) ۴-۲-۱ (۳) ۵-۳-۲ (۴) ۷-۲-۱

۳- معنی واژه‌های «قسیم- سنا- مُمد- بنان- پویدن» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) خوش اندام- پاداش- ادامه دهنده- انگشت- حرکت به سوی مقصد
 (۲) صاحب جمال- روشنایی- مددکننده- سرانگشت- رفتن
 (۳) زیبارو- ستایش- ادامه‌دهنده- انگشت- تلاش
 (۴) صاحب جمال- نور- یاری‌رساننده- دختران- جست‌وجوی چیزی

۴- یکی از واژه‌های کدام گزینه از نظر املايي نادرست است؟

- (۱) دلآک و قییم- مجسمه دوره فراعنه- طمانینه و آرامش- قالب شعر و نثر
 (۲) غلغلزن و تیزیآ- مال حلال- مسلخ گرمابه- پاره‌های خشت و خورده‌های گچ
 (۳) صدای خشک و نارسا- خواستن و تمنا- علم و پرچم- بیغوله و ویرانه
 (۴) پلاس و گلیم‌پاره- نقوش اسلیمی- خلف صدق نیاکان- یال و غارب

۵- در کدام گزینه «غلط املايي» وجود دارد؟

- (۱) هرچند به جان تحفه غم پیش فرستی
 (۲) رشته گوهر شود موجی که واصل شد به بحر
 (۳) به عاشقان نظری کن به شکر این نعمت
 (۴) چرا به سر نهد دهد صبا افسر

۶- در کدام عبارت «غلط املايي» وجود دارد؟

- (۱) کدام اعجاز از این فراتر که اگر مخلوق خواستی که این معانی در عبارت آرد بسی کاغذ مستغرق گشتی و حق سخن بر این جمله گزارده نشدی.
 (۲) همّت بر فراغ شیر مقصور گردانیدم و در نصیب خویش غافل بودم و این گاو را به خدمت آوردم تا غربت و مکانت یافت و من از محل خویش بیفتادم.
 (۳) گفت: کیست به غم خوردن از من سزاوارتر که مادّت حیات من از شکار غوک بود و امروز ابتلائی افتاده است که آن بر من حرام گشته است.
 (۴) و عظیم داری آنچه خدای آن را عظیم داشته است و چون از تو ذره‌ای در وجود آید به سبب ایشان، خود را در این اعراض کردن در میان نبینی.

۷- نام پدیدآورنده چند اثر «تعلیمی منثور» در کمانک مقابل آن درست آمده است؟

- «الهی‌نامه (عطار) - قایوس‌نامه (عنصرالمعالی کیکاووس) - سفرنامه (ناصر خسرو) - اتاق آبی (سهراب سپهری) - گلستان (سعدی) - دیوار (محمدی اشتهاردی) - ارزیابی شتاب‌زده (جلال آل احمد)»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۸- هر دو آرایه مقابل تمام گزینه‌ها درست است، به جز

- (۱) به یاد لعل تو و چشم مست می‌گونت
 (۲) دارد به جگر داغ ز محرومی فرهاد
 (۳) عجز و قدرت نشود مانع بی‌باکی عشق
 (۴) بویی شنیده است ز گلزار اتحاد

۹- در چند بیت از ابیات زیر، آرایه «حس آمیزی» دیده می‌شود؟

- (الف) این چه بوی است که از باد صبا می‌شنوم؟
 (ب) نافه مشک تناری که ز چین می‌خیزد
 (ج) باد صبح از من خاکی آگرش گردی نیست
 (د) از کجا می‌رسد این قاصد فرخنده کز او
 (ه) گرنه هدهد ز سبا باز پیام آورده است

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۰- آرایه‌های مقابل همه گزینیه‌ها تماماً درست است، به جز

- ۱) گر نداری سر آن کز سر جان درگذری
- ۲) نام نیک عاشقان چون در جهان بدنامی است
- ۳) یکی پادشاه زاده در گنججه بود
- ۴) بسته‌ای با می و پیمان ز مستی پیمان

۱۱- آرایه‌های «حسن تعلیل، ایهام تناسب، مجاز، تشبیه و استعاره» به ترتیب در کدام ابیات وجود دارد؟

- الف) چون شمع می‌گدازم و روشن نمی‌شود
- ب) روی دریا در هم آمد زین حدیث هولناک
- ج) بدین شکفتگی امروز چند غره شویم
- د) مردم همه گویند که خورشید برآمد
- ه) مرا حکایت آن مرغ زیرک آمد یاد

- ۱) ب- ه- ج- الف- د ۲) د- الف- ه- ج- ب ۳) ب- الف- ج- ه- د ۴) د- ب- الف- ج- ه

۱۲- زمان فعل در جملات «اول، دوم، چهارم و ششم» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«با نگاهی تند و تیز به بتا و دیوار سفید خیره شد. به سر طاس و قرمز بتای خپله‌ای که در چند قدمی او خم شده بود و داشت آجر نیمه‌ای را از روی زمین برمی‌داشت، نگاه کرد. دست‌هایش می‌لرزید و رنگش به‌سختی پریده بود. قلبش مثل یک گنجشک اسیر در سینه او پرپر می‌زد.»

- ۱) ماضی بعید- ماضی بعید- ماضی ساده- ماضی بعید
- ۲) ماضی ساده- ماضی بعید- ماضی ساده- ماضی بعید
- ۳) ماضی ساده- ماضی بعید- ماضی استمراری- ماضی استمراری
- ۴) ماضی بعید- ماضی بعید- ماضی استمراری- ماضی استمراری

۱۳- در کدام بیت «واو ربط» دیده می‌شود؟

- ۱) چنان کرشمه ساقی دلم ز دست ببرد
- ۲) نیست مانع بحر را گرداب از جوش و خروش
- ۳) در بود و نبود من، اندیشه گمان‌ها داشت
- ۴) نطقم چو نیشکر شکرانگیز هست و نیست

۱۴- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

سر مرا همه‌ساله ز عشق توست خمار دل مرا همه‌روزه به روی توست هوا

- ۱) قید- نهاد- متمم- متمم ۲) قید- مسند- مفعول- متمم ۳) صفت- نهاد- متمم- مسند ۴) صفت- مسند- متمم- مسند

۱۵- در کدام گزینه در همه جملات، ترتیب اجزای جمله درست است؟

- ۱) گنج زر گر نبود کنج قناعت باقی است
- ۲) من همان روز ز فرهاد طمع ببریدم
- ۳) خوش عروسی است جهان از ره صورت لیکن
- ۴) در کف غصه دوران دل حافظ خون شد

۱۶- در کدام گزینه نقش دستوری ضمیر پیوسته در هر دو مصراع یکسان است؟

- ۱) گرم زمانه سرفراز داشتی و عزیز
- ۲) چون کرد در دلم اثر آواز عنبدلیب
- ۳) منعم مکن ز عشق وی ای مفتی زمان
- ۴) دلم که گوهر اسرار حسن و عشق در اوست

۱۷- از همه گزینیه‌ها مفهوم «خودستایی و کبر» برداشت می‌شود، به جز

- ۱) با عقل من نباشد مریخ را توان
- ۲) آنم که برده‌ام علمم در جهان
- ۳) آمد نصیب من ز همه مردمان دو چیز
- ۴) عالی است همتم به همه وقت چون فلک

۱۸- همهٔ ابیات کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی دارند؟

- گفتم این شرط آدمیت نیست
 الف) ایّاک نعبد است زمستان دعای باغ
 ب) جگر دانهٔ تسبیح از آن سوراخ است
 ج) عالم پر از حمد و ثنا از طوطیان آشنا
 د) هزاران مرغ شیرین پر نشسته بر سر منبر
 ه) چو رعد و برق می خندد ثنا و حمد می خوانم
- ۱) الف-ج-د
 ۲) ج-د-ه

۱۹- مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- ۱) گشته از افتادگی آن سرفرازی حاصلم
 ۲) ز فیض خاکساری دانه نخل پایداری شد
 ۳) سعدی چو سروری نتوان کرد لازم است
 ۴) افتادگی گزین که ازین خاکدان پست

۲۰- همهٔ گزینه‌ها با عبارت زیر تناسب مفهومی دارند، به جز.....

«اندر همه کاری داد از خویشتن بده، که هر که داد از خویشتن بدهد، از داور مستغنی باشد.»

- ۱) پیش‌دستی کن و دیوان خود امروز بپرس
 ۲) چو دی رفت و فردا نیامد به دست
 ۳) نیم ز پرسش محشر به هیچ باب خجل
 ۴) نفس را کردی از اندیشهٔ فردا فارغ

۲۱- مفهوم کدام گزینه با مفهوم سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- ۱) هزار کوه گرت سدّ ره شوند برو
 ۲) سختی ایام نتواند مرا خاموش کرد
 ۳) چه سازد سختی دوران به جان سخت ما صائب؟
 ۴) کمر نبسته به قصد هلاک خود چون شمع

۲۲- مفهوم کدام گزینه با مفهوم بیت زیر متناسب است؟

همه غیبی تو بدانی، همه عیبی تو بپوشی

- ۱) ز حق جو آن چه می جویی که تا فرمان حق نبود
 ۲) نیست در قسمت حق ره کمی و بیشی را
 ۳) چو خاک در شدم در زیر پای خود عزیزم کن
 ۴) بی‌نیاز است ز خلق آنکه رسیده است به حق

۲۳- کدام گزینه با یکی از مفاهیم مندرج در عبارت زیر در تقابلی است؟

«مَنْتَ خدای را عَزَّوَجَلَّ که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت. هر نفسی که فرو می‌رود، مُمدّ حیات است و چون برمی‌آید، مفرّح ذات. پردهٔ ناموس بندگان به گناه فاحش ندرد و وظیفهٔ روزی به خطای منکر نبرد.»

- ۱) گر غبار بندگی سازی طراز آستین
 ۲) شکر به جای آر که مهمان تو
 ۳) هر که رو در فسق و عصیان می‌کند
 ۴) پرده پوشی پرده بر افعال خود پوشیدن است

۲۴- کدام گزینه مفهومی متفاوت با سایر گزینه‌ها دارد؟

- ۱) به‌دلیل علیل و فکر سقیم
 ۲) خورد در ذات او آشفته‌رایی
 ۳) وصف حق، حق به خود تواند گفت
 ۴) خواهی آن‌ها ز ایزد متعال

مرغ، تسبیح‌گوی و من خاموش

- در نوبهار گوید ایّاک نستین
 که به سررشتهٔ زَنار رساند خود را
 مرغ دلم برمی‌پرد چون ذکر مرغان می‌رود
 ثنا و حمد می‌خواند که وقت انتشار آمد
 چو چرخ صاف پرنورم به گردِ ماه، گردانم
- ۳) ب-د-ه
 ۴) الف-ب-ج

کآسمان در سایهٔ دیوار کوتاه من است
 تو گر از پا درآیی شہسواری می‌شود پیدا
 با سخت‌بازوان به ضرورت فروتنی
 شبیم به آفتاب ازین بال و پر رسد

چه ضرور است به فردا فکنی دیوان را؟
 حساب از همین یک نفس کن که هست
 که خودحساب نمی‌گردد از حساب خجل
 خودحسابانه گر امروز حسابش کردی

هزار ره گرت از پا درافکنند، بایست
 خنده‌ها چون کبک در کوه و کمر باشد مرا
 ز تیغ کوه پروا نیست کبک کوهساری را
 کجا ز بزم جهان تاج زر توانی برد؟

همه بیشی تو بکاهی، همه کمی تو فزایی

نیاید از سلیمان حاجت موری رواکردن
 گر کم آید به نظر رزق تو یا بیش مرنج
 بدان عزت که پیش آستانت خواری دارم
 فارغ از لفظ بود هر که به مضمون زده است

کمی شناسد صفات و ذات قدیم؟ (سقیم: ناسالم)

طلب در راه او بی‌دست‌وپایی
 این گهر را خورد نداند سُفت
 که بود در قیاس عقل، محال

۲۵- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز
 ۱) سرمه خاموشی من از سواد شهرهاست
 ۲) مهر سکوت با دل بی آرزو خوش است
 ۳) با آنکه اهل مدرسه لالند از این حدیث
 ۴) عشق در هر دل که شمع بی قراری بفروخت
- کان سوخته را جان شد و آواز نیامد
 چون جرس گلبانگ عشرت در سفر باشد مرا
 از خاموشی چه سود چو گویاست آرزو
 آنجا چو نیک در نگری قیل و قال توست
 اولین پروانه اش مهر لب اظهار بود

زبان عربی

۲۰

زمان پیشنهادی

عربی، زبان قرآن: ۳ درس ۱ تا انتهای صفحه ۴ ■ عربی، زبان قرآن: ۱ درس های ۲۱ و ۲۰

■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۳۵-۲۶):

۲۶- ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَ مَا تَقَدَّمُوا لَأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾:

- ۱) و نماز را به پای دارید و زکات دهید و هرچه از خوبی پیش می فرستید، نزد خداوند آن را می یابید.
- ۲) و نماز را برپا کنید و زکات را بدهید و همه آنچه که از خوبی ها برای خودتان پیش بفرستید، در نزد خدا می یابید.
- ۳) و نماز را بر پای داشتند و زکات دادند و هر آنچه که از خوبی برای خویش پیش فرستادند، آن را نزد خداوند یافتند.
- ۴) و نماز را به پای دارید و زکات را بدهید و هرچه از خوبی برای خودتان پیش بفرستید، آن را نزد خداوند می یابید.

۲۷- «مَنْ أَخْلَصَ لِلَّهِ أَرْبَعِينَ صَبَاحًا ظَهَرَتْ يَتَابِعُ الْحِكْمَةَ مِنْ قَلْبِهِ عَلَى لِسَانِهِ!»:

- ۱) هرکس چهل صبح مخلص خدا شود، چشمه حکمت از قلب وی بر زبان او ظاهر می شود!
- ۲) کسی که چهل صبح برای خدا مخلص شود، چشمه های حکمت بر قلب و زبانش آشکار می گردد!
- ۳) هرکسی که برای خدا چهل صبح مخلص شد، چشمه های حکمت در قلب و زبانش ظاهر گردید!
- ۴) هرکس چهل صبح برای خداوند مخلص شود، چشمه های حکمت از قلبش بر زبانش ظاهر می شود!

۲۸- «كَانَتِ الطَّالِبَةُ تَنْظُرُ أَنَّ الْمُعَلِّمَةَ تَقْصِدُ الْإِسْتِهْزَاءَ بِهَا وَ لِذَلِكَ مَا أَجَابَتْ أَسْئَلَتَهَا!»: دانش آموز

- ۱) فکر می کرد خانم معلم قصد مسخره کردنش را دارد و به سؤالاتش هیچ پاسخی نداد!
- ۲) گیان می کرد که معلمش قصد مسخره کردن او را دارد و بنابراین به سؤالات معلم پاسخ نداد!
- ۳) گیان می کرد که معلم قصد مسخره کردنش را دارد و به این خاطر به سؤالات وی جواب نداد!
- ۴) فکر کرده بود که خانم معلم قصد دارد او را مسخره کند و به همین خاطر به سؤالات جواب نداد!

۲۹- «رَبُّنَا أَرْعَفَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ صَبْرًا وَ ثَبَّتَ أقدامَهُمْ وَ نَصَّرَهُمْ عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ!»:

- ۱) پروردگار ما صبر را به افراد مؤمن عطا کرد و قدمها را استوار کرد و بر کافران پیروز گرداند!
- ۲) پروردگار ما به مؤمنان صبر عطا کرد و گامهایشان را استوار کرد و آنها را بر قوم کافر پیروز گرداند!
- ۳) پروردگار صبر را بر مؤمنین عطا کن و گامهایشان را استوار کن و آنها را بر قوم کافر پیروز گردان!
- ۴) پروردگار ما به افراد مؤمن صبر عطا کن و قدمهایشان را استوار کن و ایشان را بر گروه کافران پیروز گردان!

۳۰- «كَنتُ أَنْظُرُ إِلَى الْغَيُومِ وَ أَقُولُ فِي نَفْسِي مَنْ ذَا الَّذِي سَوْفَ يُنْزِلُ مِنْهَا مَطْرًا!»:

- ۱) به ابرها نگاه می کنم و با خود می گویم این کیست که بارانی را از آنها نازل می کند!
- ۲) به ابرها می نگریستم و با خود می گفتم این کیست که بارانی را از آنها نازل خواهد کرد!
- ۳) به ابر نگاه می کنم و با خودم می گویم این چه کسی است که بارانی را نازل خواهد کرد!
- ۴) به ابرها نگاه می کردم و با خویشتم می گفتم این کیست که از ابرها بارانی را نازل می کند!

۳۱- «أَحْضَرَنِي الْمُعَلِّمُ أَمَامَ الْبَابِ وَ طَلَّبَنِي أَنْ أَعْلَقَ مَحْفَظَتِي عَلَى كَتْفِي وَ أَخْرَجَ مِنَ الصَّفِّ!»:

- ۱) معلم، من را به مقابل درب آورد و خواست که با انداختن کیفم بر دوشم از کلاس خارج شوم!
- ۲) معلمم در مقابل درب حاضر شد و از من خواست که کیفم را بر دوشم اندازم و از کلاس خارج گردم!
- ۳) معلم مرا به جلوی درب آورد و از من درخواست کرد که کیفم را بر دوشم بیندازم و از کلاس خارج شوم!
- ۴) معلم مرا به جلوی درب احضار کرد و درخواست کرد که کیف را بر کتف خود انداخته و از کلاس بیرون بروم!

۳۲- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) جاءَ الْمُعَلِّمُ بِأوراقِ الإِمْتِحَانِ إِلَى الصَّفِّ! معلِّمٌ با برگه‌های امتحان به کلاس آمد!
- (۲) حاولتُ أَنْ أَنْقِذَ نَفْسِي مِنْ عِبَادَةِ غَيْرِ اللَّهِ! تلاش کردم که خود را از پرستش غیر خدا نجات دهم!
- (۳) أَرْجُو أَنْ يَجْرِيَ أَجْرُ اسْتِغْفَارِي لِوَالِدِي! امیدوارم که پاداش طلب آمرزش من برای پدر و مادرم جاری شود!
- (۴) لَبِثْتُ لِحْظَةً عِنْدَ أَصْدِقَائِي وَ سَأَلْتُهُمْ سَوْألاً مُهِمًّا! لحظه‌ای نزد دوستانم درنگ کردم و از آن‌ها سؤال مهمی را پرسیدم!

۳۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجُمَةِ:

- (۱) الْغُرَابُ يَعْيشُ ثَلَاثِينَ سَنَةً أَوْ أَكْثَرَ! کلاغ بیش‌تر از سی سال زندگی می‌کند!
- (۲) لِنَذْكُرُ دَائِمًا شُهَدَائِنَا الْأَعْرَاءَ فِي الْحَرْبِ! باید پیوسته شهدای عزیزمان در جنگ را یاد کنیم!
- (۳) أَجَابَهُ الطَّالِبُ الْمُتَكَاسِلُ وَقَالَ: لِمَ تَسْأَلُنِي؟ به دانش‌آموز تنبل پاسخ داد و گفت: چرا از من می‌پرسید؟
- (۴) إِذَا كَانَ الْأَصْدِقَاءُ يَتَنَجَّوْنَ فَلَا تَدْخُلْ بَيْنَهُمْ! هنگامی که دوستانت با هم راز می‌گویند، پس در بین آن‌ها وارد نشو!

۳۴- «هنگامی که از سفر برمی‌گشتیم، درختانی دارای شاخه‌های تر و تازه دیدیم!»:

- (۱) لَمَّا كُنَّا نَرْجِعُ مِنَ السَّفَرِ رَأَيْنَا أَشْجَارًا ذَاتَ الْغُصُونِ النَّضِرَةِ!
 - (۲) لَمَّا كُنَّا نُرَاجِعُ مِنَ السَّفَرِ رَأَيْنَا أَشْجَارًا ذَاتَ الْغُصُونِ الْمُسْتَعِرَةِ!
 - (۳) حِينَمَا كُنَّا نَرْجِعُ مِنَ سَفَرٍ شَاهَدْنَا أَشْجَارًا ذَاتَ الْغُصُونِ الْمُسْتَعِرَةِ!
 - (۴) حِينَمَا كُنَّا رَجَعْنَا مِنْ سَفَرِنَا شَاهَدْنَا أَشْجَارًا ذَاتَ الْغُصُونِ النَّضِرَةِ!
- ۳۵- «جنگل‌های مازندران و طبیعتش چه زیباست و من برای بار دوم برای دیدنش آمدم!»:

- (۱) مَا أَجْمَلَ غَابَاتِ مازندرانَ وَ أَنَا جِئْتُ لِزِيَارَةِ طَبِيعَتِهَا لِلْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ!
- (۲) مَا أَجْمَلَ غَابَاتِ مازندرانَ وَ طَبِيعَتَهُ وَ أَنَا جِئْتُ لِلزِّيَارَةِ لِمَرَّةٍ ثَانِيَةٍ!
- (۳) مَا أَجْمَلَ غَابَاتِ مازندرانَ وَ طَبِيعَتَهَا وَ أَنَا جِئْتُ لِزِيَارَتِهَا لِلْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ!
- (۴) غَابَاتُ مازندرانَ وَ طَبِيعَتُهَا جَمِيلَةٌ جَدًّا وَ أَنَا جِئْتُ لِزِيَارَتِهَا لِلْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ!

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۴۲-۳۶):

«قوس قزح (رنگین کمان) ظاهراً تتشكّل بسبب الضوء الناتج عن أشعة الشمس و إنه يُنتج عن ضوء أبيض. عند مرور ضوء الشمس من خلال قطرات الماء في الغلاف الجوي، يحدث لها انكسار ثم انعكاس و ينعكس الضوء في قطرة الماء ليسير في عكس جهته التي صيرت عنه. عندما ينكسر الضوء داخل قطرة الماء، فإنه يسير في جهات منحنية و ليست مستقيمة و في حال حدوث ظاهرة قوس قزح، ينكسر ضوء الشمس الأبيض و يتقسّم إلى مجموعة من الأشعة ذات الألوان المختلفة!»

۳۶- يتحدّث النَّصُّ عَنِ قوس قزح!

- (۱) جمال (۲) خالق (۳) حدوث (۴) ألوان

۳۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) لَيْسَتْ أَلْوَانُ قوس قزح مَخْتَلِفَةٌ!
- (۲) يحدث قوس قزح بعد نزول الثلج!
- (۳) لا يأخذ قوس قزح ضياءه من الشمس!
- (۴) إحدى أسباب جمال قوس قزح انكسار أضواءه!

۳۸- حينما يتشكّل قوس قزح

- (۱) تنزل الأمطار بعده بسرعة!
- (۲) تُشاهد الأنجم في السماء بسهولة!
- (۳) ينكسر ضوء الشمس!
- (۴) تتساقط حباتٌ بشكل الثلوج!

۳۹- ما هو سبب تشكيل قوس قزح الرئيسي حسب النص؟ عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) الضوء الناتج عن أشعة الشمس!
- (۲) مرور ضوء الشمس من خلال قطرات الماء!
- (۳) إنتاجه عن ضوء أسود!
- (۴) انعكاس النور في قطرات الماء!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي نَوْعِيَةِ الْكَلِمَاتِ وَ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ (۴۲-۴۰):

۴۰- «تتشكّل»:

- (۱) فَعْلٌ مُضَارِعٌ- مفرد مذكر مخاطب- مادّته «ش ك ل»/ فاعله «ظاهرة» و الجملة فعلية
- (۲) ماضيه: «تشكّلت»- للغائبة- مزيد ثلاثي بزيادة حرفين/ فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) فعل ماضٍ- مصدره «تشكيل»- يحتاج إلى المفعول/ مع فاعله المحذوف جملة فعلية بعد الإسم التكررة
- (۴) مفرد مؤنث غائب- اسم فاعله: «متشكّل»- للمعلوم/ فعل و مع فاعله جملة فعلية

۴۱- «صَدَرَتْ»:

- (۱) من الأفعال الماضية- للمخاطب- لا يحتاج إلى المفعول/ ليس له فاعل
- (۲) فعل ماضٍ- للغائبة- مجرد ثلاثي/ مع فاعله جملة فعلية
- (۳) مضارعه «تصدرين»- مفرد مؤنث مخاطب- للمعلوم/ فاعله ضمير «هي» المستتر
- (۴) للمتكلم وحده- مادته «ص د ر»- يحتاج إلى المفعول/ فعلٌ و فاعله محذوف

۴۲- «ظاهرة»:

- (۱) معرفة- مؤنث- جمعها: «ظهور»/ صفة للموصوف «حدوث»
- (۲) مفرد- مؤنث- نكرة/ مضافٌ إليه للمضاف «حدوث»
- (۳) مذكر- جمعه: «مظاهر»- نكرة/ صفة و موصوفه «حدوث»
- (۴) نكرة- على وزن «فاعل»- مادته «ظ ر ة»/ مضافٌ إليه للمضاف «حدوث»

۴۳- عَيِّنِ الخِطَأَ في ضبط الحركات أو قراءة الكلمات المعينة:

- (۱) الآثارُ القَدِيمَةُ و الحَضَارَاتُ المُنْتَوَعَةُ تُؤَكِّدُ اهْتِمَامَ الإنسانِ بالِدِينِ!
- (۲) لما شَاهَدَ النَّاسُ الأَصْنَامَ المَكْسُورَةَ، أَحْضَرُوا إبراهيمَ لِلْمُحَاكَمَةِ!
- (۳) كُنْتُمْ تَتَفَكَّرُونَ في خَلْقِ السَّمَاوَاتِ و الأَرْضِ بِدِقَّةٍ بِاللَّعَةِ!
- (۴) إِنَّ طَعَامَ الواحدِ يَكْفِي الإِثْنَيْنِ، فَإِنَّ البَرَكَةَ مَعَ الجَمَاعَةِ!

■ ■ ■ أجب عن الأسئلة التالية (۴۴-۵۰):

۴۴- عَيِّنِ الصَّحِيحَ للفراغات:

- (۱) لم يَتْرَكَ اللهُ الإنسانَ في هذه الدُّنيا ! ← مُكْسَرَةٌ
- (۲) وَ انظُرْ إلى الشَّمْسِ التي جَدَوْنَهَا ! ← نَصْرَةٌ
- (۳) بخارٌ مُتراكِمٌ في السَّمَاءِ يَنْزِلُ مِنْهُ المَطَرُ و الثلجُ! ← الشَّرْرَةُ
- (۴) الفصلُ الثالثُ في السَّنَةِ الإِيرانِيَّةِ فَصَلْ ! ← الخَرِيفُ

۴۵- عَيِّنِ الخِطَأَ عن أسماء الإشارة:

- (۱) هذه الأشجارُ غَرَسَتْ في حديقتنا في السَّنَةِ الماضية!
- (۲) هؤلاء العلماءُ يحاولون لتنبئه بلادهم بكلِّ جهد!
- (۳) هذان السَّاحرانُ يريدان أن يخرجاكُم من أرضكم بسحرهما!
- (۴) علينا أن نشكر ربَّنَا لذلك النِّعم!

۴۶- عَيِّنِ ما لَيْسَ فيه التَّركيبُ الوصفي:

- (۱) لما رَجَعَ النَّاسُ شاهَدُوا أصنامهم مكسرة!
- (۲) حمل إبراهيمُ فأساً و كَسَرَ جميع الأصنامِ إلا الصَّنمَ الكبير!
- (۳) حدَّثنا القرآنُ عن سيرة الأنبياء و صراعهم مع أقوامهم الكافرين!
- (۴) أرسل اللهُ الأنبياءَ لِيُبينوا الصِّراطَ المستقيمَ للنَّاسِ!

۴۷- عَيِّنِ ما يَخْتلِفُ نوع «لا» فيه:

- (۱) أعلم أنك لا تحصلُ على النَّجاحِ دون اجتهاد!
- (۲) لا تفكروا في شؤون الآخرين!
- (۳) المؤمنون لا يتخذوا الكافرين أولياء!
- (۴) لا تخرُجي من المدرسة أيتها الطالبة!

۴۸- أتي عبارة لاتشتمل على الجمع المكسر (جمع التكسير):

- (۱) قد أثبتت التجارب أن كلَّ مائة غرام من العسل تعطي ثلاثمائة سُعرة حرارية!
- (۲) التلميذان تحدَّثا في الصَّفِّ حول مسألةٍ و أصدقاؤهما حاضرون في هذه الجلسة!
- (۳) نُكْرِمُ خادمي مدرستنا و هم مشفقون علينا!
- (۴) هل سمعت القوانين التي وضعوها للمساكين؟!

۴۹- عَيِّنِ ما لَيْسَ فيه المعدود:

- (۱) جعل اللهُ الرَّحمةَ مئةَ جزءٍ فأمسك عنده تسعة و تسعين جزءاً!
- (۲) سَعَّ يجري للعبد أجرهنَّ و هو في قبره بعد موته: من علمَ علماً...!
- (۳) من أخلص لله أربعين صباحاً ظهرت ينابيع الحكمة من قلبه على لسانه!
- (۴) الثملة تقدرُ على حمل شيءٍ يفوقُ وزنها خمسين مرة!

۵۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْأَفْعَالِ فِي الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

- (۱) فاطمة و مریم لا یکتبان واجباتهما!
 (۲) هؤلاء الطالبات لا تکتبن بسرعة!
 (۳) تکتب الطالبة ما تقول معلّمها علی ورقة!
 (۴) سوف نکتب واجباتنا فی دفاترنا فی الیوم الماضي!

۱۷'

زمان پیشنهادی

فرهنگ و معارف اسلامی

دین و زندگی: ۳ بخش ۱ تا انتهای درس ۱ ■ دین و زندگی: ۱ از درس ۱ تا انتهای درس ۳

۵۱- کدام توصیف زبیده اولین گام در مسیر رسیدن به هدف می باشد؟

- (۱) عامل مدرسان انسان که یاریگر او در پیمودن راه حق می باشد.
 (۲) عامل دورکننده انسان از خوشی های زودگذر و راحت طلبی در مسیر کمال.
 (۳) سودمندترین دانش که موجب شناخت سرمایه ها و موانع حرکت انسان ها می شود.
 (۴) سودمندترین دانش که موجب برتری انسان بر سایر مخلوقات و قرارگیری او در جایگاه ویژه می شود.

۵۲- دشمن ترین دشمن انسان به وضوح تقابل خود با کدام مورد را نشان می دهد؟

- (۱) عقل و فطرت خداگرا
 (۲) عقل و وجدان اخلاقی
 (۳) گرایش به نیکی و فطرت خداگرا
 (۴) گرایش به نیکی و وجدان اخلاقی

۵۳- کدام گزینه مبین دیدگاه معتقدین به معاد در رابطه با مرگ است؟

- (۱) پایانی بر دنیا و جسم و روح انسان است.
 (۲) طلوعی برای بعد غیرمادی و غروبی برای بعد مادی است.
 (۳) پلی از یک طلوع به سوی یک غروب است.
 (۴) پایانی بر حقیقت اصلی وجود انسان و آغازی برای ابعاد جدید.

۵۴- با توجه به آیات قرآن کریم بگویند، بی توجهی انسان به کدام یک از سرمایه های الهی موجب قرارگیری او در زمره دوزخیان می شود؟

- (۱) پیامبران و پیشوایان و تعقل
 (۲) وجدان اخلاقی و تعقل
 (۳) وجدان اخلاقی و اختیار
 (۴) پیامبران و پیشوایان و اختیار

۵۵- آن مرتبه از نفس که خداوند متعال آن را لایق قسم خوردن در قرآن کریم دانسته است، چیست و عملکرد آن برخاسته از مفهوم بیان شده در

کدام آیه شریفه می باشد؟

- (۱) نفس لوآمه- ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ﴾
 (۲) نفس مطمئنه- ﴿قَالَهُمَا فُجُورًا وَتَقْوَاهَا﴾
 (۳) نفس لوآمه- ﴿قَالَهُمَا فُجُورًا وَتَقْوَاهَا﴾
 (۴) نفس مطمئنه- ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ﴾

۵۶- کسانی که با آرزوهای طولانی در معرض فریب شیطان قرار می گیرند، کدام مورد را به مرز تحقق رسانده اند؟

- (۱) اشتغال به قمار و شراب و داشتن کینه از دیگران
 (۲) درگیر شدن با خوشی های زودگذر و راحت طلبی
 (۳) پشت نمودن به حق پس از روشن شدن هدایت برای آن ها
 (۴) غفلت از خداوند متعال و دوری از او و فراموشی تدریجی او

۵۷- «در عالم یک چیز است که آن فراموش کردنی نیست، اگر جمله چیزها را فراموش کنی و آن را فراموش نکنی تو را باک نیست». مولوی با این

کلام قصد جلب توجه آدمی به سمت مفهوم کدام آیه شریفه را داشته است؟

- (۱) ﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِاعْبِينَ﴾
 (۲) ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا﴾
 (۳) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ﴾
 (۴) ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا﴾

۵۸- کدام یک از اشعار زیر نشان دهنده مبنا و تکیه گاه شناخت اولیه انسان نسبت به خداست؟

- (۱) ما چو نیایم و نوا در ما ز توست
 (۲) ما عدم هاییم و هستی های ما
 (۳) دوست نزدیک تر از من به من است
 (۴) ای عقل تو به باشی در دانش و در بینش
 ما چو کوهیم و صدا در ما ز توست
 تو وجود مطلق فی فانی نما
 وین عجب تر که من از وی دورم
 یا آنکه به هر لحظه صد عقل و نظر سازد

۵۹- موجودات نمی توانند وجود خود را بگیرند و نابودش کنند. علت این مطلب در کدام یک از آیات شریفه زیر تجلی یافته است؟

- (۱) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ﴾
 (۲) ﴿فَعِنْدَ اللَّهِ تَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ﴾
 (۳) ﴿يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾
 (۴) ﴿وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾

۶۰- کدام گزینه حاکی از چیزی است که می‌تواند پاسخ‌گوی بی‌نهایت‌طلبی و تنوع استعدادهای آدمی باشد؟

- (۱) توجه به سرگردانی و تحیر آدمی در دنیای تنوع اندیشه‌ها و بینش‌ها.
 - (۲) هدفی بزرگ که ضامن خوشبختی ماست و البته همت و ارادهٔ محکم می‌طلبد.
 - (۳) آنچه به تعبیر قرآن کریم کالای دنیا و آرایش آن است و موجب بهره بردن از سرای جاوید می‌شود.
 - (۴) ممانعت تمام و کمال از اهداف فرعی و دنیوی و مصروف ساختن تمام توجه در جهت نیل به اهداف اخروی.
- ۶۱- کسی که می‌خواهد خداوند لذت معرفت عمیق و والا را به او بچشاند، کدام مسیر را در پیش می‌گیرد؟

- (۱) تلاش می‌کند تا خودشناسی خود را بالا برده و به بهترین نحو، خدا را بندگی کند.
- (۲) با عزم و تصمیم در مسیر دیدن خدا در هرچیز قدم می‌گذارد و حرکت می‌کند.
- (۳) بر فطرت خویش تکیه می‌کند و حکمت و پشتیبانی خداوند را درک می‌نماید.
- (۴) با افزایش درک نسبت به فقر، به غنای وجودی خداوند پی می‌برد.

۶۲- توجه به پیام کدام عبارت شریفه موجب شکوفایی استعداد می‌شود و اگر بخواهیم محصول دیگری از آن را بیان کنیم به کدام مورد اشاره می‌کنیم؟

- (۱) «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ» - طراوت بخشیدن به جوانی
- (۲) «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» - طراوت بخشیدن به جوانی
- (۳) «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ» - پاکی و صفای قلب
- (۴) «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» - پاکی و صفای قلب

۶۳- ابیات زیر به ترتیب ناظر بر مطالب بیان شده در کدام گزینه می‌باشد؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| ■ ای باغ تویی خوش تر یا گلشن و گل در تو | ■ یا آنکه برآرد گل صد نرگس تر سازد |
| ■ دلی کز معرفت نور و صفا دید | ■ به هرچیزی که دید اول خدا دید |
| ■ ما همه شیران ولی شیر علم | ■ حمله‌مان از باد باشد دم‌به‌دم |

- (۱) ضرورت انتخاب اهداف جامع- گرایش به نیکی و بی‌زاری از بدی- نیاز در پیدایش
- (۲) توجه به حکیمانه بودن خلقت- گرایش به نیکی و بی‌زاری از بدی- نیاز در بقا
- (۳) توجه به حکیمانه بودن خلقت- لازمهٔ رؤیت خدا در هرچیز- نیاز در پیدایش
- (۴) ضرورت انتخاب اهداف جامع- لازمهٔ رؤیت خدا در هرچیز- نیاز در بقا

۶۴- آن کس که نوای «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» را سر می‌دهد. از فهم پیام کدام آیهٔ شریفه سربلند بیرون آمده است؟

- (۱) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
- (۲) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»
- (۳) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِئًا لِحَيَوَانٍ»
- (۴) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

۶۵- با استناد به کدام عبارت شریفه، می‌توان پاسخ مناسبی به سؤال «موجودات جهان، هستی خود را وامدار چه کسی هستند؟» ارائه نمود؟

- (۱) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ»
- (۲) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»
- (۳) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
- (۴) «وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا لِأَعْيُنٍ مَا خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»

۶۶- مفهوم مستنبت از بیت زیر، کدام است؟

خشک ابری که بود ز آب تهی نایب از وی صفت آب‌دهی

- (۱) اولین اثر خودشناسی این است که خود را پدیده‌ای می‌یابیم که وجودمان از خودمان نیست.
- (۲) پدیده‌های عالم برای هستی‌یابی نیاز به هستی‌بخشی دارند که وابسته به دیگری نباشد.
- (۳) نتیجهٔ تأمل در جهان هستی، افزایش معرفت و بندگی خدا و درک علم و قدرت اوست.
- (۴) همهٔ موجودات مانند لحظهٔ نخست ایجاد شدن، در هر آن به خداوند وابسته‌اند.

۶۷- کدام گزینه تصویرگر علت عدم توانایی انسان در شناخت ذات اقدس باری تعالی است؟

- (۱) انسان قدرت درک اموری را دارد که محاط آن‌ها باشد.
- (۲) خداوند حقیقتی دارد که ذهن ما نمی‌تواند محیط بر آن باشد.
- (۳) لازمهٔ شناخت هستی امور نامحدود، توانایی تصور ذهنی از آن‌هاست.
- (۴) درک حضور خداوند، مستلزم احاطه و دسترسی ذهن انسان به آن است.

- ۶۸- در کدام آیه شریفه، راه رسیدن به پاداش اخروی برای انسان ترسیم شده است؟
- ۱) «آن کس که سرای آخرت را بطلبد و برای آن سعی و کوشش کند و مؤمن باشد.»
 - ۲) «هرکس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.»
 - ۳) «بعضی می‌گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه دار.»
 - ۴) «آنچه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آنچه نزد خداست بهتر و پایدارتر است؛ آیا اندیشه نمی‌کنید؟»
- ۶۹- خاستگاه ارائه ملاک و معیار انتخاب هدف‌های اصیل از غیر آن، کدام صفت الهی است و بازتاب توجه انسان به آن معیارها چیست؟

- ۱) حکمت- گزینش صحیح و دقیق هدف‌های زندگی
 - ۲) رحمت- مصروف ساختن عمر برای اهداف درست زندگی
 - ۳) رحمت- تلاش برای رسیدن به نعمت‌های اخروی بدون توجه به اهداف دنیوی
 - ۴) حکمت- برخورداری از راهنمایی و هدایت الهی در قرآن برای ایجاد تفاوت در نگرش و بینش خود
- ۷۰- آنجا که ظن و گمان ریشه بیانات و افکار انسان را تشکیل دهد، منجر به بروز و ظهور کدامین اعتقاد می‌شود؟
- ۱) «وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ»
 - ۲) «تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ وَلَا تَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ»
 - ۳) «وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
 - ۴) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا»
- ۷۱- از دست دادن نشاط و شادابی زندگی، بازتاب مستقیم نگرش کدام دسته از انسان‌ها است؟

- ۱) انسان بی‌نهایت‌طلبی که راه فراموشی از مرگ را در پیش می‌گیرد.
 - ۲) آن دسته از معتقدین به معاد که علی‌رغم ایمان قلبی، به دلیل داشتن کوله‌بار گناه از مرگ هراس دارند.
 - ۳) آن‌ها که با نگاه مادی به انسان، مرگ را نابودی می‌دانند و نمی‌توانند فکر مرگ را از ذهن خود بیرون برانند.
 - ۴) افرادی که زندگی دنیایی را همچون خوابی کوتاه و زودگذر می‌بینند و زندگی حقیقی را در آخرت جست‌وجو می‌کنند.
- ۷۲- رقم خوردن «فرجامی تلخ برای حیات دنیوی انسان» و «حیاتی مأمون از بیم و اضطراب برای او» به ترتیب تحت کدام شرایط عینیت می‌یابد؟
- ۱) به یک‌باره راهی دیار فنا و نیستی شود- «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا»
 - ۲) با کوله‌باری از گناه با مرگ مواجه شود- «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا»
 - ۳) به یک‌باره راهی دیار فنا و نیستی شود- «النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا»
 - ۴) با کوله‌باری از گناه با مرگ مواجه شود- «النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا»

- ۷۳- فیض‌رسانی مستمر خداوند متعال، مفهوم مورد برداشت از کدام عبارت شریفه می‌باشد و علت آن را در کدام گزینه می‌توان جست‌وجو کرد؟
- ۱) «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»- «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»
 - ۲) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»- «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»
 - ۳) «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»- «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
 - ۴) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»- «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
- ۷۴- آنجا که می‌خواهیم رابطه یک مسجد با بنای آن را مورد توجه قرار دهیم، به‌درستی مطلب بیان شده در کدام گزینه پی می‌بریم؟

- ۱) این رابطه نشان‌دهنده نمونه کوچکی از رابطه مخلوقات با خداوند متعال است.
 - ۲) بنا نظم‌دهنده و چینش‌گر مسجد است و در همین راستا بقای مسجد هیچ وابستگی به بنا ندارد.
 - ۳) علی‌رغم آنکه بنا با تمام دقت توانسته به مسجد هستی بخشی کند، اما بقای مسجد وابسته به او نیست.
 - ۴) در پیدایش مسجد هیچ وابستگی به بنا وجود ندارد، اما بقای مسجد در گرو حفاظت و نگهداری بنا از آن است.
- ۷۵- با استناد به آیات قرآن کریم، داشتن علم و آگاهی مستمر و مداوم، موجب درک کدام حقیقت برای انسان روشن‌ضمیر می‌شود؟

- ۱) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا»
- ۲) «مَنْ كَانَ يُرِيدْ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»
- ۳) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ»
- ۴) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی ۲۰'

زبان انگلیسی: ۳ درس ۱ تا انتهای صفحه ۲۶ ■ زبان انگلیسی: ۲ درس ۱ + درس ۱ کتاب کار

76- Where beautiful pictures you took when they arrive back from the printers?

- 1) are you going to put these
- 2) are you going to put those
- 3) will you put these
- 4) will you put those

77- A: I've decided to celebrate my birthday.

B: Oh, have you? How many ?

- 1) people will you invite
- 2) people are you going to invite
- 3) will you invite people
- 4) people you are going to invite

- 78- One of the most famous sites is VC Notifier, service that sends you SMS or e-mail message whenever the system is updated in any way.
 1) the/ an 2) the/ the 3) a/ a 4) a/ an
- 79- A: What is the problem? There are strange noises coming from the engine.
 B: I guess Let's get off!
 1) a car will break down 2) a car is going to break down
 3) the car will break down 4) the car is going to break down
- 80- Of all colors, gray lenses in sunglasses best the eyes against the sun's harmful rays.
 1) regard 2) hurt 3) decorate 4) protect
- 81- With five of us working, I'm we can finish the job today and deliver it on time, as we promised.
 1) helpful 2) hopeful 3) interested 4) dedicated
- 82- In her paper she goes on to argue that scientists do not yet know enough about the of the world.
 1) pressure 2) nature 3) diary 4) donation
- 83- The cost of food and clothing has increased in recent years. Similarly, fuel prices have risen quite
 1) simply 2) nationally 3) safely 4) considerably
- 84- If you want to become a individual, you will need to do something amazing in life so everyone will remember you.
 1) distinguished 2) dedicated 3) experienced 4) responsible
- 85- The rich nations of the world will have to at least a portion of the debt owed by the developing countries in order for the poor nations to make any real improvement.
 1) provide 2) regard 3) forgive 4) improve
- 86- People can also terrible COVID-19 if they breathe in droplets from a person with COVID-19 who coughs out. This is why it is important to stay more than 1 meter (3 feet) away from a person who is sick.
 1) take 2) keep 3) obtain 4) catch
- 87- Teachers, for example, often after making an important point to check that students understand and to give them time to ask questions.
 1) record 2) reply 3) pause 4) sense

■ ■ Cloze Test

Dr. Mohammad Gharib was born in Tehran, Iran, on July 5, 1909. After ...(88)... high school in 1927, he went to Reims, France. He received an M.D. degree in 1937 and, after one year of training in pediatrics in Paris, he returned home. In Iran, Dr. Gharib became chairman of the pediatrics department, a post he held until his death in 1975. In 1941, he was the author of the first Persian textbook ...(89)... diseases of children. During a/an ...(90)... of 37 years, Gharib taught the medicine of childhood to ...(91)... students. Many of his students held important positions in Iranian medical education. Because of his endeavors and influence, the field was recognized as a specialty in 1950 and the Pediatrics Specialty Board was created in 1955. In 1960, he and his colleagues ...(92)...the Iranian Pediatrics Society.

- 88- 1) lowering 2) regarding 3) scheduling 4) completing
 89- 1) from 2) in 3) on 4) with
 90- 1) average 2) span 3) function 4) intonation
 91- 1) thousands 2) thousand 3) thousands of 4) thousand of
 92- 1) founded 2) spared 3) destroyed 4) identified

■ ■ Reading Comprehension I

In spring 2008, the polar bear was placed on the endangered species list. According to the USA's Endangered Species Act, an endangered species is an animal, plant or any other kind of wildlife that is likely to face extinction in its natural habitat.

The polar bear is the first animal that has been classified as endangered primarily because of global warming. Global warming is a form of climate change caused by increased levels of carbon dioxide and other greenhouse gases that become trapped in the atmosphere.

The polar bear's natural habitat is more at risk of global warming than many other species. Polar bears live mainly on the sea ice in the Arctic. This is where they hunt for fish and store fat. When the ice melts many polar bears move to land and live off their stored fat. The World Wildlife Fund estimates that over 25% of Arctic sea ice has disappeared in the past 30 years.

It is important that animals such as the polar bear make it onto the endangered species list. Once they are on the list there are rules and laws that protect these animals from being hunted for food or sport. Agencies also receive money and tools to protect the habitat and save the species. Since the Endangered Species Act was introduced in the US in 1973, many species have been taken off the list due to increased populations. In fact, it is rare for a species to die out after they make the list. Sadly, many species go extinct while waiting for consideration.

93- In which paragraph(s) has the author used definition to make himself better understood?

- 1) Only paragraph 1 2) Only paragraph 2 3) Paragraphs 1 and 2 4) Paragraphs 2 and 3

94- According to the passage, polar bears are more affected by global warming than other animals, because

- 1) most of the fish they eat are either already dead or dying.
2) they have the lowest population and birthrate.
3) there is an ongoing loss of sea ice on which they depend.
4) they cannot adapt to the increased carbon dioxide levels.

95- What does the last paragraph mainly discuss?

- 1) How agencies collect money to save the endangered species.
2) Laws that protect endangered animals from being over hunted.
3) Species that have been taken off the endangered list in the past years.
4) The importance of putting animals at risk of dying out on the endangered species list.

96- The passage provides enough information to answer which of the following questions?

- 1) Which species is the most hunted in the world?
2) How can we save endangered species from global warming?
3) What was the latest animal to be placed on the endangered species list?
4) What effect is Endangered Species Act likely to have on polar bear populations?

■ ■ Reading Comprehension II

Not so long ago almost any student who successfully completed a university degree or diploma course could find a good career quite easily. Companies toured the academic institutions, competing with each other to recruit graduates. However, those days are gone, even in Hong Kong, and nowadays graduates often face strong competition in the search for jobs. Most career organizations highlight three stages for graduates to follow in the process of securing a suitable career: recognizing abilities, matching these to available vacancies and presenting them well to prospective employers. Job seekers have to make a careful estimate of their own abilities. One area of estimate should be of their academic qualifications, which would include special skills within their subject area. Graduates should also consider their own personal values and attitudes, or the relative importance to themselves of such matters as money, security, leadership and caring for others. An honest estimate of personal interests and abilities such as creative or scientific skills, or skills obtained from work experience, should also be given careful thought.

97- According to the passage, job seekers should

- 1) attempt to show the employer they have balanced abilities.
- 2) discuss their own abilities in relation to what the employer is looking for.
- 3) aim to give a balanced account of what the employer needs.
- 4) gain experience in word processing.

98- The underlined word "which" in the text refers to

- 1) special skills
- 2) personal values
- 3) scientific skills
- 4) academic qualifications

99- The author, by saying those days are gone, even in Hong Kong, suggests that

- 1) in the past, finding a good career was easier in Hong Kong than elsewhere.
- 2) it used to be harder to find a good job in Hong Kong than in other countries.
- 3) in the past, people were healthier both physically and mentally.
- 4) nowadays, everyone in Hong Kong has an equal chance of finding a good career.

100- The passage implies graduates should

- 1) include information about personal attitudes and values in their job applications.
- 2) qualify for any job in their field.
- 3) consider careers which are suited to them as people.
- 4) consider how lucky they are to be able to find careers that provide such things.